

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

170 час

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке	1. Русский язык как язык межнационального общения	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с</p>	<p>Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a></p> <p>Урок «Язык и речь» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/</a></p> <p>Урок «Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue</a></p>

				опорой на предложенные образцы во всех разделах курса	
<b>Фонетика и графика</b>	2. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам 3. Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/</a> Урок «Графика. Алфавит и его использование» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/</a> Урок «Фонетический и орфоэпический разбор слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/</a>
<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	4. Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков	1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.	Видео «Орфоэпия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Стартовая контрольная работа» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/</a>

			произношения слов	Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.	
<b>Лексика</b>	5. Работаем со словарём. Рассказ о слове. 6. Лексическое значение слова 7. Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) 8. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) 9. Чем отличаются омонимы и многозначные слова?	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2-3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.	Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a> Урок «Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a> Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a> Урок «Чем отличаются омонимы и многозначные слова? » (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/</a> Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a> Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки (прямое и переносное значение слова)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a> Видео «Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы»

					(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	10. Состав изменяемых слов (повторение) 11. Обобщение знаний о составе слова 12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа) 13. Основа слова 14. Состав неизменяемых слов (ознакомление) 15. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	6	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	Урок «Состав слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a> Пособие «Состав слова (морфемика)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Разбор слова по составу» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Основа слов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Значение суффиксов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Морфология</b>	16. Повторение: части речи самостоятельные и служебные 17. Повторение: имя существительное 18. Повторение: признаки имени существительного 19. Повторение: склонение имён существительных 20. Повторение: признаки имени прилагательного	52	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1,	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части	Урок «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a> Урок «Какие бывают части речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a> Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63</a>

	<p>21. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)</p> <p>22. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)</p> <p>23. Имя существительное. Общее значение и употребление в речи</p> <p>24. Изменение по падежам имён существительных</p> <p>25. Склонение имён существительных</p> <p>26. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения</p> <p>27. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p> <p>28. Склонение имён существительных во множественном числе</p> <p>29. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных</p> <p>30. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</p> <p>31. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного</p> <p>32. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных</p> <p>33. Число имён прилагательных</p> <p>34. Род имён прилагательных</p> <p>35. Сочинение-описание по личным наблюдениям</p> <p>36. Изменение по падежам имён прилагательных</p> <p>37. Письмо по диктовку (без</p>	<p>2, 3-го склонения.</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление).</p> <p>Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог.</p>	<p>речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/start/125997/">35/start/125997/</a> Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/start/126110/</a> Урок «Признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/83/start/204203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/83/start/204203/</a> Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/43/start/204234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/43/start/204234/</a> Урок «Число имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/23/start/224964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/23/start/224964/</a> Урок «Как определять род имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/13/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/13/start/123633/</a> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/02/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/02/start/225022/</a> Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menu_Referrer=catalogue</a> Урок «Именительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/33/start/271295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/33/start/271295/</a> Урок «Родительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/</a></p>
--	---	---	---	--

<p>пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>38. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>39. Склонение имён прилагательных женского рода</p> <p>40. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p>41. Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>42. Местоимение. Личные местоимения</p> <p>43. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p> <p>44. Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений</p> <p>45. Обобщение знаний о местоимении</p> <p>46. Глагол</p> <p>47. Частица <b>не</b>, её значение (повторение)</p> <p>48. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"</p> <p>49. Вид глагола (ознакомление)</p> <p>50. Начальная форма глагола</p> <p>51. Изменение глаголов по лицам и числам</p> <p>52. Возвратные глаголы (ознакомление)</p> <p>53. Спряжение глаголов</p> <p>54. I и II спряжение глаголов</p> <p>55. Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>56. Изложение (подробный</p>		<p>Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <b>и, а, но</b> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <b>не</b>, её значение (повторение)</p>	<p>текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/76/start/204360/">50/start/271326/</a> Урок «Дательный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/76/start/204360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/76/start/204360/</a></p> <p>Урок «Винительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/05/start/271357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/05/start/271357/</a></p> <p>Урок «Творительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/04/start/204390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/04/start/204390/</a></p> <p>Урок «Предложный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/77/start/204421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/77/start/204421/</a></p> <p>Урок «Падежи существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/67/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/67/start/204451/</a></p> <p>Урок «Знания об именах существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/50/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/50/start/225053/</a></p> <p>Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/84/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/84/start/225111/</a></p> <p>Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/49/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/49/start/204513/</a></p> <p>Урок «Род имён прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/06/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/06/start/204544/</a></p> <p>Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/</a></p>
---	--	--	---	---

	<p>пересказ текста)  57. Изложение (подробный пересказ текста)  58. Образование глаголов прошедшего времени  59. Словообразование глаголов  60. Обобщение знаний о глаголе  61. Морфологический разбор глагола  62. Использование глаголов в тексте  63. Наречие (общее представление)  64. Наречие: вопросы, употребление в речи  65. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок  66. Союз: союзы <b>и, а, но</b> в простых и сложных предложениях  67. Обобщение знаний о частях речи</p>			<p>краткой характеристикой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/204575/">53/start/204575/</a>  Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a>  Урок «Изменение имён прилагательных по падежам» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>  Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a>  Урок «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/</a>  Урок «Имена прилагательные – словарные слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/</a>  Урок «Имена прилагательные – синонимы и антонимы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/</a>  Урок «Способы образования имён прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/</a>  Урок «Бывает ли полным прилагательное «краток»?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/</a>  Урок «Личные местоимения» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a></p>
--	--	--	--	--------------------------------	---

					<p>Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a></p> <p>Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a></p> <p>Урок «Число глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a></p> <p>Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a></p> <p>Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a></p> <p>Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Как определить спряжение глагола» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a></p> <p>Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Приставка и предлог» (МЭШ)</p>
--	--	--	--	--	---



					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3628041?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3628041?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Союз» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Синтаксис</b>	68. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (повторение) 69. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске 70. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) 71. Распространённые и нераспространённые предложения 72. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания 73. Главные и второстепенные члены предложений 74. Разбор по членам предложения 75. Синтаксический разбор предложения 76. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <b>а, но</b> , с одиночным союзом <b>и</b> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами 77. Простое и сложное предложение (ознакомление) 78. Сложное предложение	16	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <b>а, но</b> , с одиночным союзом <b>и</b> . Интонация перечисления в предложениях с	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.	Урок «Понятие о предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/</a> Урок «Предложение в русском языке» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/</a> Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a> Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a> Урок «Роль обращений в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</a> Урок «Какие бывают главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/</a> Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Предложения простые и

	<p>79. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <b>и, а, но</b></p> <p>80. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)</p> <p>81. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</p> <p>82. Прямая речь (ознакомление)</p> <p>83. Обобщение знаний о предложении</p>		<p>однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <b>и, а, но</b>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)</p>		<p>сложные» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>  Урок «Средства связи в сложном предложении» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue</a>  Урок ««Предложение»»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a>  Урок «Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a></p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>84. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня</p> <p>85. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>86. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения</p> <p>87. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения</p> <p>88. Вспоминаем правило написания <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных</p> <p>89. Повторяем орфограммы окончаний имён существительных</p> <p>90. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -</b></p>	42	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p>	<p>Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a>  Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a>  Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a>  Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a>  Урок «Вспоминаем правила: мягкий знак на конце имён существительных после</p>

<p><b>ие, -ия)</b>  91. Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных  92. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  93. Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  94. Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных  95. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  96. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  97. Правописание имён прилагательных женского рода  98. Правописание безударных окончаний имён прилагательных  99. Правописание имён прилагательных во множественном числе  100. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа  101. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  102. Мягкий знак после шипящих в глаголах  103. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих</p>	<p>(уточнения) написания слова.  Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);  • безударные падежные окончания имён прилагательных;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;  • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b>;  • безударные личные окончания глаголов;  • знаки препинания в предложениях с</p>	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p>	<p>шипящих» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/64/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/64/start/204265/</a>  Урок «Знания о правописании частей слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/59/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/59/start/142520/</a>  Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/07/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/07/start/148712/</a>  Урок «Правописание приставок и предлогов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/22/start/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/22/start/125839/</a>  Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/27/start/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/27/start/205010/</a>  Урок «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/15/start/205041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/15/start/205041/</a>  Урок «Правописание частицы <b>не</b> с глаголами» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/18/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/18/start/125519/</a>  Урок «Правила правописания. Орфография» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/47/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/47/start/126600/</a>  Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menu_Referrer=catalogue</a></p>
--	---	---	---

<p>104. Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах</p> <p>105. Правописание возвратных и невозвратных глаголов</p> <p>106. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>107. Учимся писать безударные личные окончания глаголов</p> <p>108. Правописание безударных окончаний глаголов</p> <p>109. Правописание глаголов-исключений</p> <p>110. Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов</p> <p>111. Правописание глаголов в прошедшем времени</p> <p>112. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 85 слов)</p> <p>113. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе</p> <p>114. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p> <p>115. Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов</p> <p>116. Правописание наречий (ознакомление)</p> <p>117. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</p> <p>118. Правописание слов в словосочетаниях</p> <p>119. Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p>		<p>однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но,</b> и без союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p>	<p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	<p>Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях Прилагательных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menu_Referrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menu_Referrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Возвратные глаголы и их правописание» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menu_Referrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menu_Referrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Сколько знаков препинания в русском языке?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/</a></p> <p>Урок «Из истории возникновения знаков препинания» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/</a></p> <p>Урок «Роль знаков препинания в предложении» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a></p> <p>Урок «О чём нам говорят знаки препинания?» (РЭШ)</p>
--	--	--	---	---

	<p>120. Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>121. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения</p> <p>122. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 75 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>123. Работа над ошибками</p> <p>124. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p> <p>125. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/</a></p> <p>Урок «Знаки препинания и интонация» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/</a></p> <p>Урок «Стихи и сказки о знаках препинания» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/</a></p> <p>Видео «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <b>и, а, но</b>» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue</a></p>
<b>Развитие речи</b>	<p>126. Ситуации устного и письменного общения (повторение)</p> <p>127. Составление поздравительной открытки.</p> <p>128. Корректирование текстов</p> <p>129. Речь: диалогическая и монологическая.</p> <p>130. Нормы речевого этикета</p> <p>131. Речевая культура диалога</p>	30	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p>	<p>Урок «Речь и её виды» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</a></p> <p>Урок «Виды речи. Речь и её назначение» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a></p> <p>Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ)</p>

<p>132. Нормы речевого этикета: диалог и монолог</p> <p>133. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> <p>134. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>135. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>136. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>137. Написание отзыва на прочитанную книгу</p> <p>138. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде</p> <p>139. Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>140. Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>141. Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок</p> <p>142. Текст. Образные языковые средства</p> <p>143. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p> <p>144. Сочинение как вид письменной работы</p> <p>145. Учимся писать сочинения-повествования</p> <p>146. Сочинение-повествование</p> <p>147. Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок</p> <p>148. Учимся писать сочинения-рассуждения</p> <p>149. Определение типов текста и создание собственных текстов</p>	<p>диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>	<p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Формы речи: диалог и монолог» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Виды речи. Диалог и монолог» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a></p> <p>Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Типы текстов» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «План текста» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Урок-видеолекция. Рассказ об И. И. Левитане» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/</a></p> <p>Урок «Изложение повествовательного текста по цитатному плану» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</a></p>
--	--	--	---

	<p>заданного типа.</p> <p>150. Учимся писать сочинения-описания</p> <p>151. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p> <p>152. Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p> <p>153. Корректирование текстов</p> <p>154. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p> <p>155. Обобщение знаний по теме «Текст»</p>				<p>Урок «Сочинение-повествование» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Обобщение изученного материала по разделу «Текст» в форме обучающего тестирования» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/</a></p>
<b>Повторение</b>	<p>156. Имя существительное. Грамматические признаки</p> <p>157. Имя прилагательное. Грамматические признаки</p> <p>158. Служебные части речи: предлог, частица, союз</p> <p>159. Местоимение. Личные местоимения</p> <p>160. Глагол. Грамматические признаки</p> <p>161. Слово. Словосочетание. Предложение</p> <p>162. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 80 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>163. Словосочетание.</p> <p>164. Предложение</p> <p>165. Простое предложение.</p> <p>166. Комплексная работа с текстом</p> <p>167. Главные члены предложения</p>	15	<p>Повторение орфограмм, изученных в 4 классе и в начальной школе. Повторение тем «Предложение», «Части речи», «Состав слова», «Текст»</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по</p>	<p>Урок «Обобщение и расширение знаний об имени существительном» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</a></p> <p>Урок «Обобщение и расширение знаний об имени прилагательном» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a></p> <p>Урок «Местоимение» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a></p> <p>Урок «Глагол» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</a></p> <p>Урок «Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/</a></p> <p>Урок «Итоговая контрольная работа» (МЭШ)</p>

	168. Повторяем орфограммы, изученные в 4 классе 169. Повторяем орфограммы, изученные в начальной школе 170. Итоговый урок			месту орфограммы. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue</a>
--	---	--	--	--	---